

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

**Институт дополнительного образования
и профессиональной переподготовки**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образованию,
молодежной политике
и воспитательной работе
 Я.Ю. Радюкова
«___» _____ 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Педагогика и психология высшей школы»

Объем: 144 часа

Тамбов 2025

Составители (разработчики):

Макарова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Голушко Татьяна Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Протокол № 6 от 19 февраля 2025 года.

Рецензенты:

Алисов Евгений Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Подымова Людмила Степановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

1.2. Требования к слушателям программа реализуется на базе высшего образования (уровень квалификации – бакалавриат, магистратура, специалитет).

1.3. Формы освоения программы (очная, очно-заочная, заочная)

очная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: овладение слушателями общепрофессиональными компетенциями в области организации образовательного процесса в системе высшего образования.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по виду (ам) профессиональной деятельности:

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Имеющиеся профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,	Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работе, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины,	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять	Знать локальные акты по организации образовательного процесса, требования ФГОС, возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении,

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Имеющиеся профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
квалификации	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и(или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации; анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план фактической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): - задач занятия (цикла занятий), вида занятия: - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - стадии профессионального развития: - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	вопросы индивидуализации обучения, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики, ориентированные на профессиональную адаптацию и профессиональное развитие обучающихся, педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению образовательного процесса, требования охраны труда при организации деятельности обучающихся
Организационно-педагогическое	Готовность к психолого-педагогическому	Использовать средства формирования и	Планировать работу группы с участием	Знание цели и задач, методов и приемов работы

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Имеющиеся профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	у сопровождению учебно-воспитательного процесса, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	развития организационной культуры группы, мотивировать и организовывать участие обучающихся в волонтерской деятельности; организовывать совместно со обучающимися подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий; анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся, обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: – потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития, – целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, – ФГОС ВО, – целей и задач молодежной политики	куратора с группой и отдельными студентами; возрастные и психологические особенности обучающихся, типы и характеристики групп; теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержание, форм, методов и средств организации различных видов деятельности и общения обучающихся; требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК)

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

– способность использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики ;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1.5. Трудоемкость программы: 144 часа

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточ ной аттестации (при наличии) ¹	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) ²	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Инновационность деятельности преподавателя вуза								
1.	Многомерность профессиональной деятельности преподавателя		6	2		4		6
2.	Разработка учебных курсов в логике личностно-развивающего подхода		10	4		6		10
Модуль 2. Психолого-педагогические особенности субъектов образовательного процесса в вузе								
3.	Психологические особенности познавательных процессов студентов		12	6		6		12
4.	Психологические аспекты оптимизации учебной деятельности студента		12	6		6		12
5.	Специфика взаимодействия преподавателя и студентов в вузе		16	8		8		16
6.	Конфликты в диаде «преподаватель – студент»		12	6		6		12
Модуль 3. Современные образовательные технологии в вузе								
7.	Понятие «технология» в педагогической науке и практике		8	4		4		8
8.	Образовательные технологии в системе высшего образования		40	20		20		40
Модуль 4. Профессиональное воспитание студентов: психолого-педагогические аспекты								
9.	Современные тренды воспитательной работы в системе высшего образования		10	4		6		10
10.	Формы и методы профессионального воспитания студентов		12	6		6		12
Итоговая аттестация			6	6				6
Всего по программе:			144	72		72		144

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Квалификация педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в ЕКСД руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам.

Руководителем и составителем профессиональной образовательной программы повышения квалификации является Макарова Л.Н., д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГБОУ Во «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база ТГУ имени Г.Р. Державина соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие стандартного учебного кабинета для проведения аудиторных занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Флипчарт.
2. Стол для преподавателя.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы ученические.
5. Стулья ученические.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: аудиовизуальные и компьютерные средства обучения, дидактический материал.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у слушателей системное представление об изучаемой дисциплине, формировать профессиональные интересы.

В лекциях необходимо использовать внутри – и междисциплинарные логические связи. При проведении практических занятий используется методика семинара – обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения.

В процессе обучения используются следующие учебно-методические материалы:

- рекомендуемая основная и дополнительная литература для организации самостоятельной работы слушателей;
- электронные версии федеральных законов, учебников и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. — Москва: Юрайт, 2022. — 170 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/490985>
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. — Москва: Юрайт, 2023. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/510942>
3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. — Москва: Юрайт, 2022. — 194 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>
4. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям. — Москва: Юрайт, 2022. — 151 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>
5. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. — Москва: Юрайт, 2023. — 258 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>
6. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Юрайт, 2022. — 352 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>
7. Современные образовательные технологии / под ред. Е.Н. Ашаниной, С.П. Ежова. — Москва: Юрайт, 2023. — 165 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140>
8. Столь А.В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом. — Москва: Юрайт, 2023. — 180 с. // ЭБС Юрайт. — URL:

<https://urait.ru/bcode/519887>

9. Таратухина Ю.В., Авдеева З.К. Педагогика высшей школы в современном мире. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611>

10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. — Москва: Юрайт, 2023. — 241 с. —// ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890>

Дополнительные источники:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М.: Академия, 2012. — 287 с.

2. Даутова О.Б., Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии. - СПб.: КАРО, 2018. - 176 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513608.html>

3. Елисеев Б.П. Современный университет в пространстве противоречий. Проблемы и пути их решения [Электронный ресурс].— Москва: Дашков и К, 2018.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/446059>

5. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс].— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Крючкова К.С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе [Электронный ресурс].— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. — М.: Дашков и К., 2012.

8. Макарова Л.Н., Королева А.В., Шаршов И.А., Косенкова И.В. Критическое мышление преподавателя и студента. — Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015. — 308с.

9. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения.— Москва: Прометей, 2018.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94423.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438518>

12. Опфер Е.А. Имидж современного педагога.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432077>

14. Петрова Н.Ф., Нищитенко С.В. Педагогическая конфликтология [Электронный ресурс]— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92579.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. — Москва: Прометей, 2012. — 260 с.

16. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. — Москва:

Издательство Юрайт, 2016. — 227 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/395111>

17. Психология и педагогика высшей школы / под ред. И.В. Охременко. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/409578>

18. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс].— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. — М.: Академия, 2010. — 253 с.

20. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе. — Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. — 360 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

2. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/fcior/139/>

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. URL: <http://www.gnpbu.ru>.

4. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

5. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>.

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.tambovlib.ru>.

7. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) <http://www.studentlibrary.ru>

8. ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru

9. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. ЭБ eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы педагогики и психологии СПО» предусмотрены следующие технологии и методы активизации образовательной деятельности обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности слушателей за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия.

Квалификация педагогических кадров, материально-технические условия, а также информационные и учебно-методические условия в полной мере позволяют обеспечить их качественную реализацию программы и соответствуют установленным требованиям к результатам ее освоения.